(subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Estatal de Generación de Conocimiento, PID2021-128182OB-I00, 1/9/22-31/8/25)

Actividad de entrenamiento para la interacción

1. Secuencias estándar de entrenamiento **1**
2. Expresiones que se pueden trabajar para cada secuencia **1**
3. Juegos de rol para entrenar la interacción real **2**
4. Ejemplos de situaciones **3**
3.1. En la panadería 3
3.2. En la frutería 3
3.3. En la ferretería 4
3.4. En la librería 4

1. Secuencias estándar de entrenamiento

En principio, la interacción del niño con el dependiente de cada tienda tendría estas secuencias:

1. Saludo
2. Expresión del deseo
3. Pregunta sobre el precio
4. Pago
5. Agradecimiento
6. Despedida

Se crearán tarjetas con algunas expresiones que se pueden decir en cada secuencia/intención comunicativa. Se utilizará un color para cada secuencia, de manera que los niños puedan identificar fácilmente que pueden ser intercambiables.

2. Expresiones que se pueden trabajar para cada secuencia

(cada expresiónn subrayada tiene el audio)

1. Saludo: 🖐
   a. Buenos días
   b. Hola
   c. Hola. Buenos días

2. Expresión del deseo: 🤔
    a. ¿**Tienes** magdalenas / galletas de chololate / tortas de alma…?
    b. **Quiero** una barra de pan / una bolsa de magdalenas / un paquete de galletas de chocolate…
    c. **Quiero** una/o de eso (señalando) 👉
3. Pregunta sobre el precio: 🫰 💰
    a. ¿Cuánto cuesta?
    b. ¿Cuánto vale?
    c. ¿Cuánto es?
4. Pago: (dándole el dinero) 💴
    a. Ten
    b. Toma
    c. Aquí tienes
5. Agradecimiento: (cuando recibe el producto) 😀
    a. Gracias
    b. Muchas gracias
6. Despedida: 👋
    a. Adiós
    b. Hasta luego

3. Juegos de rol para entrenar la interacción real

Participantes:

A: niño que hace la compra
B: vendedor. La profesora u otro niño de nivel más avanzado

Se utilizarán colores para imprimir las tarjetas con las expresiones, un color para cada secuencia. Las expresiones de cada secuencia son intercambiables, tendrían que reconocer todas, pero luego aprenderse para utilizar las que más les gusten, las que más fácil les resulte de recordar o pronunciar, lo importante es que sepan utilizar al menos una para cada intención comunicativa.

4. Ejemplos de situaciones

3.1. En la panadería

A: **Buenos días**
B: Buenos días. ¿Qué quieres // qué te pongo // qué deseas?
A: **¿Tienes** magdalenas / galletas de chololate / tortas de alma…?
B: sí, ¿Cuántas quieres? /¿cuántas te pongo?
A: **Quiero** una barra de pan / una torta de alma…
((B: Aquí tienes))
A: **¿Cuánto cuesta?**
B: 85 céntimos / un euro
A: **Ten** (dándole el dinero)
B: Muchas gracias. Toma
A: **Gracias** (recogiendo en producto)
B: De nada
A: **Adiós**
B: Adiós, hasta otro día

3.2. En la frutería

A: **Hola**
B: Hola. Buenos días. ¿Qué quieres // qué te pongo // qué deseas?
A: **¿Tienes** mandarinas / plátanos / melocotones…?
B: sí, ¿Cuántas quieres? /¿cuántas te pongo?
A: **Quiero** un kilo de mandarinas / dos pátanos…
((B: Aquí tienes))
A: **¿Cuánto vale?**
B: 1,5 euros
A: **Ten** (dándole el dinero)
B: Muchas gracias. Toma
A: **Muchas gracias** (recogiendo en producto)
B: De nada
A: **Hasta luego**
B: Adiós, hasta otro día

3.3. En la ferretería

A: **Hola, buenos días**
B: Hola. Buenos días. ¿Qué quieres // qué te pongo // qué deseas?
A: **Quiero** una pistola de silicona eléctrica // barras de silicona para pistola eléctrica // un tubo de pegamento // **Quiero eso** (señalando el producto con la mano)
B: Aquí tienes
A: **¿Cuánto vale?**
B: 5 euros
A: **Aquí tiene** (dándole el dinero)
B: Muchas gracias. Toma
A: **Gracias** (recogiendo en producto)
B: De nada
A: **Hasta luego**
B: Adiós, hasta otro día

3.4. En la librería

A: **Hola, buenos días**
B: Hola. Buenos días. ¿Qué quieres // qué te pongo // qué deseas?
A: **Quiero** un boli rojo y uno azul
B: Aquí tienes
A: **¿Cuánto es?**
B: 2 euros
A: **Tenga** (dándole el dinero)
B: Muchas gracias. Toma
A: **Muchas gracias** (recogiendo en producto)
B: De nada
A: **Adiós**
B: Adiós, hasta otro día