(subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Estatal de Generación de Conocimiento, PID2021-128182OB-I00, 1/9/22-31/8/25)

OBJETIVOS Y CRONOGRAMA DE ACTUACIÓN – MICROPROYECTO RACODIL II

1. Objetivos

El mini proyecto RACODIL se basa en la innovación metodológica para el aprendizaje de lenguas extranjeras en un entorno rural. En una segunda iteración en el CEIP Virgen del Pilar (Calanda, Teruel), se ha conseguido que la escuela obtenga media plaza de español para atender con más solvencia las necesidades lingüísticas de los estudiantes migrantes. Dadas las nuevas circunstancias, se propone una intervención que combina el trabajo de manera híbrida (en línea, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de manera presencial) en el aula, de manera comunitaria. Esta se basa en el trabajo sobre el contenido lingüístico en español como segunda lengua para necesidades inmediatas. El objetivo de esta aula es familiarizar a los estudiantes migrantes recién llegados con la lengua local, principalmente en la expresión oral, antes de poder incorporarse a las clases regulares. El microproyecto apoya en la creación de recursos híbridos para el aula agrupada de español; los objetivos de la intervención del microproyecto son los siguientes:

- Aprendizaje del español como segunda lengua por parte del estudiantado
- Incorporación a las clases regulares del alumnado migrante
- Elaboración de recursos híbridos, siguiendo los principios de la metodología activa, para necesidades inmediatas como apoyo a la comunidad educativa implicada (docentes y voluntariado) tomando parte de la formación del alumnado migrante (actividades fuera del centro cada final de trimestre)
- Elaboración de rúbricas para la evaluación de las competencias orales adquiridas durante el curso (no incluidas en el currículo formal)
- Evaluación de competencias tecnológicas, pedagógicas y de contenido del profesorado a nivel regional para la elaboración de un manual de buenas guías que pueda usarse de referencia en contextos rurales con el mismo reto
- Diseminación del microproyecto

2. Cronograma

Fecha límite	Tareas	Personas implicadas
10 diciembre 2024	Actividad final 1er trimestre: “Nos vamos de compras” (glosario y actividades de interacción) + Evaluación	UPM / UJI /Unizar /Profesorado CEIP (Calanda)
24 marzo 2025	Actividad final 2º trimestre: “Recursos para la lectoescritura” (modalidad híbrida) + Evaluación	UPM / UJI /Unizar /Profesorado CEIP (Calanda)
30 abril 2025	Preparación cuestionario para el profesorado de lenguas en la escuela rural (basado en el modelo TPACK)	UPM

30 abril 2025	Creación planificación didáctica anual del aula de español	Profesorado CEIP (Calanda)
20 mayo – 8 junio 2025	Distribución cuestionario TPACK	Profesorado CEIP (Calanda)
21 mayo 2025	Elaboración de rúbrica para la evaluación de la destreza oral (adaptada)	UPM
4 junio 2025	Actividad final 3er trimestre: “Exposición oral sobre Calanda” (junto con estudiantes de español de la escuela de adultos) + Evaluación	Profesorado CEIP (Calanda)
5 junio 2025	Evaluación colectiva de las presentaciones de la actividad (3er trimestre)	UPM / UJI /Unizar /Profesorado CEIP (Calanda)
30 octubre 2025	Creación de manual de referencia basado en las competencias TPACK de los profesores	UPM / UJI /Unizar /Profesorado CEIP (Calanda)
30 octubre 2025	Aplicación de propuestas integrando la tecnología de la programación didáctica anual preparada por el CEIP Calanda	UPM / UJI /Unizar
Noviembre 2025	Presentación del trabajo en foros especializados y repositorios en abierto (revistas académicas, congresos, jornadas, etc.)	UPM / UJI /Unizar /Profesorado CEIP (Calanda)