(subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Estatal de Generación de Conocimiento, PID2021-128182OB-I00, 1/9/22-31/8/25)

**BIBLIOGRAFÍA – MICROPROYECTO RACODIL II**

## 1. Recursos Web

Carmen Lavanchy (texto); Carles Ballesteros (ilustraciones); Manuela Rudolphy Ried y Teodoro Rudolphy Ried (narración); Constanza Ried Silva, Verónica Vives Cofré y José Manuel Fresno (edición); Carmen Lavanchy, José Manuel Fresno y Jorge Mercado (musicalización y efectos de sonido); y HF Solutions (Montaje y desarrollo web. https://vivaleercopec.cl/cuentos/cuento/dinos-dinosaurio/, Cuento: **Dinos Dinosaurio**

Claudio Aguilera Álvarez (texto); María Jesús Aldunate Baeza (ilustraciones); Verónica Vives Cofré (narración); Constanza Ried Silva, Verónica Vives Cofré, y Javiera Hurtado Zagal (edición); Agencia Match (montaje y desarrollo). https://vivaleercopec.cl/cuentos/cuento/soy-viento/, Cuento: **Soy Viento**

Domingo Román (texto); Ignacio del Real (ilustraciones); Teodoro Rudolphy Ried (narración); Constanza Ried Silva, Verónica Vives Cofré, José Manuel Fresno y Fundación Entrelíneas (edición); y HF Solutions (montaje y desarrollo web). https://vivaleercopec.cl/cuentos/cuento/la-ciudad-en-que-naci/ Cuento: **La ciudad en que nací**

Constanza Ried Silva (adaptación texto); Gabriela Lyon Browne (ilustraciones); Héctor Noguera Illanes (narración); Constanza Ried Silva, Verónica Vives Cofré, y Fundación Entrelíneas (narración); y Agencia Match (montaje y desarrollo web). https://vivaleercopec.cl/cuentos/cuento/raton-de-campo-raton-de-ciudad/ Cuento: **Ratón de campo, ratón de ciudad**

### *1.2. Herramientas*

- Sound of Text: Sound of Text crea archivos de audio MP3 a partir de texto mediante la tecnología de texto a voz (TTS) de Google y permite su descarga o reproducción en el navegador. Permite la mejora de la pronunciación y el aprendizaje autónomo y repetitivo. Puede integrarse en el aula en actividades de dictado, comprensión oral y presentación de diálogos, permitiendo reforzar la confianza comunicativa.
- https://padlet.com/: Padlet es una herramienta digital colaborativa que permite crear muros virtuales donde los usuarios pueden publicar y compartir diversos tipos de contenido. Se utiliza como espacio interactivo para promover la expresión escrita y oral, el trabajo colaborativo y la exposición a registros lingüísticos. También permite integrar recursos multimedia que enriquecen el input lingüístico y fomentan el aprendizaje autónomo.

**2. Investigación**


- August, D.; y Shanahan, T. (2017). Developing literacy in second-language learners: Report of the National Literacy Panel on Language-Minority Children and Youth. Routledge.
- Bostancıoğlu y Handley (2018). Developing and validating questionnaire for evaluating the EFL 'Total PACKage': Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) for English as a Foreign Language (EFL), Computer Assisted Language Learning, 31(5-6), 572-598. DOI:10.1080/09588221.2017.1422524
- Carrasco Perea, E.; y De Carlo, M. (2019). ¿Cómo implementar una educación plurilingüe y evaluarla? El ejemplo de la Intercomprensión. Lenguaje y Textos, (50), 75-85. DOI: https://doi.org/10.4995/lyt.2019.12004
- Cozzolino, M.; y Alivernini, F. (2020). Social inclusion of immigrant children at school: The impact of group, family and individual characteristics, and the role of proficiency in the national language. International Journal of Inclusive Education, 27(2), 146-166.
- Chávez, A. R., Villalobos Martínez, A.; y Fuentes Hernández, L. (2019). Promoción de escuelas inclusivas en contextos migratorios rurales. Análisis desde el enfoque territorial del desarrollo. Estudios pedagógicos (Valdivia), 45(3), 279-295. DOI: https://doi.org/10.4067/S0718-0705201900030027
- Cummins, J. (2000). Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters.
- Cummins, J. (2002). Lenguaje, poder y pedagogía: niños y niñas bilingües entre dos fuegos. Ediciones Morata, Madrid, España.
- Eisenchlas, S.; y Trevaskes, S. (2007). Developing intercultural communication skills through intergroup interaction. Intercultural Education, 18(5), 413-425.
- Elizondo Carmona, C. (2018). Aprendizaje basado en proyectos y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Una guía para su integración en el aula.
- Elliot, J. (1990). La investigación - acción en educación. Ediciones Morata, Madrid, España.
- Figueroa, T., Pineda, R., Suarez Meza, N. J. (2024). El rol del docente en la educación inclusiva con población migrante. Dialéctica, 1(23). https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i23.3070
- García Correa, A., Ferreira Cristofolini, G. M. (2005). La convivencia escolar en las aulas. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2(1), 163–183. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores.
- García Monteagudo, D.; y Larchen Costuchen, A. (2024). Resultados de la Investigación-acción en un proyecto de formación docente en educación rural. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 38(2).
- Goenechea Permisán, C. (2011). Los dilemas de la atención educativa a los alumnos inmigrantes recién llegados: estudio comparativo de los modelos andaluz (ATAL) y madrileño (Aulas de Enlace). Profesorado: Revista de Curriculum y Formación Del Profesorado, 15(3), 263–278.
- González Pérez, A., Álvarez Serrano, A. R. (2022). Aprendizaje basado en juegos para aprender una segunda lengua en educación superior. Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation, 8(2), 114-128.
- Guerrero, R.M. (2013). Integración sociocultural y enseñanza del español en Andalucía. Perfiles educativos. 35(142), 42-53.

- Janta, B.; y Harte, E. (2016). Education of migrant children. Education policy responses for the inclusion of migrant children in Europe..
- Mendoza-Ponce, F. W. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017-2023. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7, 150-167
- Quintas-Quintas, M., Arratibel Insausti, N., Barquín, A. (2022). Participación familiar en escuelas con alta presencia de alumnado inmigrante y en desventaja socioeconómica. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 20(4), 89-105.
- Rodríguez Acevedo, A.; y Felicetti, V. L. (2022). Configuración de las prácticas pedagógicas de docentes rurales del nivel de básica primaria. Revista Contrapontos.
- Rodríguez-Izquierdo, R. M. (2018). Políticas de inclusión lingüística en España destinadas al alumnado de nacionalidad extranjera de reciente incorporación al sistema educativo: Dilemas y tensiones en tiempos de crisis. Archivos analíticos de Políticas Educativas, 26(154). http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3461
- Tovar-Correal, M.; y González, R. B. (2022). Diversidad lingüística en el aula multicultural: nudos críticos en escuelas de frontera. Interciencia, 47(11), 513-519.
- Valero Errazu, D.; y Plaja Viñas, T. (2017). Educación Inclusiva del Alumnado Inmigrante: Lecciones desde Estados Unidos, Canadá y Australia. REMIE: Multidisciplinary Journal of Educational Research, 7(. 3), 316–338.
- Vargas, Y. C.; y Alfonso, S. L. R. (2021). Escuela en Ruralidad: una Mirada a la Inclusión en la Educación. Educación Y Ciencia, (25).
- Veiga, M. M. D. (2016). Estrategias de comunicación oral en situación de evaluación. In La formación y competencias del profesorado de ELE: XXVI Congreso Internacional ASELE (pp.641-650). Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera-ASELE.