ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

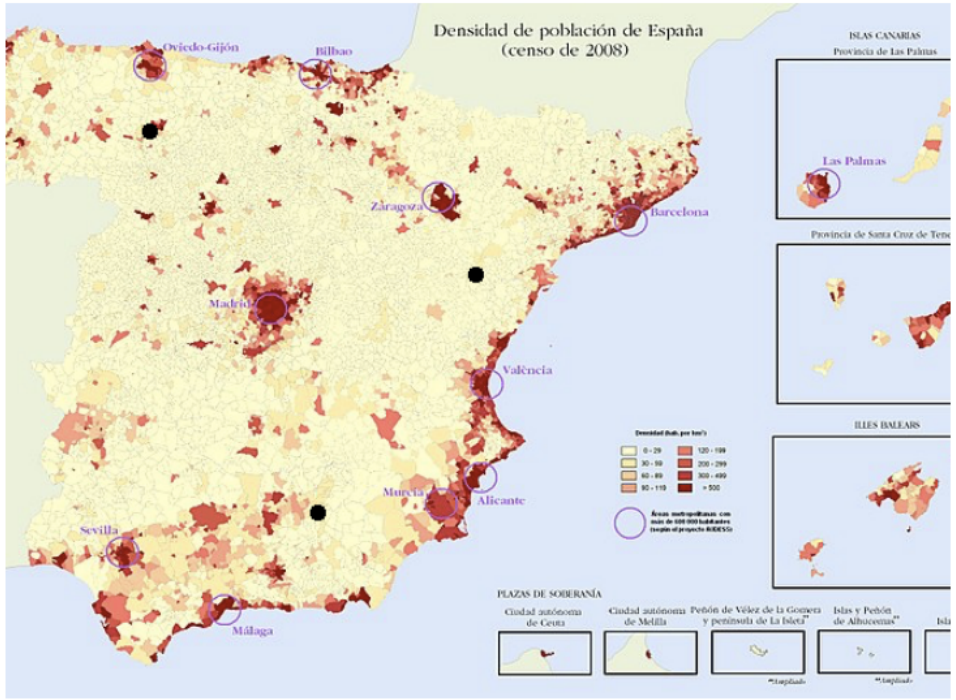
ÁGORA

MINISTERIO DE CIENCIA, INNOVACIÓN Y UNIVERSIDADES

Cofinanciado por la Unión Europea

AGENCIA ESTATAL DE INVESTIGACIÓN

(Subvención: PID2021-128182OB-I00 MCIN/AEI/10.13039/501100011033/FEDER, UE)



Innovación tecnológica y metodológica para la enseñAnza de lenguas y GeneraciÓn de sineRgias en el ámbito rurAl

Technological and methodological innovation for lAnguage teaching and GeneratiOn of synergies in Rural Areas

Web: www.agora-atlas.es

Elena Bárcena & Timothy Read

ATLAS, UNED, Úbeda, 5 de diciembre de 2022

TABLA DE CONTENIDOS

- ¿QUIÉNES SOMOS?
- ¿QUÉ ES ÁGORA?
- ¿DE DÓNDE PARTE?
- ¿QUÉ PODEMOS OFRECER?
- ¿QUÉ METODOLOGÍA SE VA A SEGUIR?
- ¿CUÁL ES EL PLAN INVESTIGADOR?
- SIGUIENTES PASOS

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

¿QUIÉNES SOMOS?

- https://bit.ly/3F1cGjG
- ATLAS (Applying Technology to Languages), 1997-
- Campo de investigación: Lingüística Inglesa Aplicada desde una doble perspectiva lingüística y tecnológica → cada vez + lenguas, cada vez + social
- Académicos de varias universidades españolas (UNED, UCM, UAH, USAL, UPN, UAL, UJI,…), británicas (UW y OU) y holandesas (UG)
- Colaboraciones con CSIC, Biblioteca Nacional, Fundaciones, editoriales británicas, AENOR
- Filología, Informática, Educación y Psicología
- Profesores visitantes, doctorandos y otros estudiantes de posgrado (capacidad formativa demostrada)
- Congreso internacional cada 4 años: TISLID desde 2010 (UNED, USAL, UG y UW-UPM-UCM-UAL)
- 1° programa MOOC de Europa, 1° libro sobre LMOOC, SIG en EUROCALL de MALL y MOOC
- Desarrollo de apps registradas, herramientas didácticas, premios y distinciones académicas

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

¿QUÉ ES ÁGORA?

- www.agora-atlas.es
- LLL – actualización de conocimientos y estrategias para la mejora metodológica de las enseñanzas
- Puesta en valor de la profesionalidad del profesorado y la oportunidad de sus iniciativas
- Optimización: integración de los recursos locales y las experiencias del profesorado con las practicas y los recursos tecnológicos y pedagógicos híbridos innovadores
- Macroestrategia holística y sostenible basada en una nueva implementación del marco conceptual MOSL4L (Mobile, Social and Open Learning for Languages)
- La implementación de actuaciones fundamentadas en teorías y enfoques consolidados (PAR, SFL) y organizadas en una agenda común transversal entre pares de distintas zonas geográficas
- PAR contrasta con otros enfoques de investigación punteros: experimentación controlada, análisis estadístico, transferencia / escalabilidad de resultados

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

OBJETIVOS INVESTIGADORES

1. Realizar una **recopilación de datos** amplia y rigurosa y consiguiente análisis de los retos y problemas de los profesores de L2 en las zonas rurales de las comarcas de La Loma, El Bierzo & El Bajo Aragón.
2. Aplicar el marco MOSL4L 2.0 en la capacitación de profesorado de L2 en zonas rurales → este marco se usará con fines pedagógicos para seleccionar y refinar actividades formativas a la luz de al menos 3 dimensiones que forman su eje: **Movilidad, Apertura y Colaboración.**
3. Desarrollar una estrategia formativa modular compuesta de una secuencia de **microproyectos** que respondan a las necesidades de capacitación professional del profesorado de L2 en zonas rurales según el objetivo 1, de acuerdo con las variables e interrelaciones en in MOSL4L, según el objetivo 2

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

ENTIDADES COLABORADORAS

UNED PONFERRADA

MINISTERIO DE CIENCIA E INNOVACIÓN

IHUPA
Instituto de Investigación en Humanidades y Patrimonio UNED-Alcañiz

UNED JAÉN

unesco Chair

cued

Cátedra de Territorios Sostenibles y Desarrollo Local

ALCAÑIZ AYUNTAMIENTO

unesco Chair
Innovative Informal Digital Learning in Disadvantaged and Development Contexts

UNED IUED Instituto Universitario de Educación a Distancia

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE MADRID
Oficina de Aprendizaje-Servicio ApS UCM

CEP centro del profesorado VBEDA

UNED Oficina de APS

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

¿DE DÓNDE PARTE ESTA PROPUESTA?

- Vocación social de la UNED
- Descentralización de los centros de decision y del Conocimiento
- Conocedores de la profesionalidad y la excelencia del trabajo del profesorado
- Hay escenarios distintos en otros países

PERO:

- Hay un gran volumen de literatura sobre los retos del profesorado de L2 en zonas rurales **que no tienen su origen en la educación**:
  - Retos asociados a la despoblación/despoblamiento (Why 70% of Spain empty: https://youtu.be/pL8XPZp4-5c) → factores objetivos (infraestructuras…)
  - Asociaciones culturales relacionadas con el ámbito rural para desarrollar el proyecto vital

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

POR QUÉ ESTA PROPUESTA

→Amenaza real contra la cohesion territorial, equilibrio socioeconómico → BRECHA TERRITORIAL (escenario preocupante en los mundos rural y urbano)

→La necesidad de abordar este reto se recoge en la prioridad temática 2: "Cultura, creatividad y sociedad inclusiva", línea estratégica: "Cognición, lingüística y psicología" (Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación 2021-23; https://bit.ly/3poxQk1)

→Estrategia Nacional para el Reto Demográfico; https://bit.ly/3IjV3wp) del Ministerio de Política Territorial

→España Digital 2025; https://bit.ly/3lz202Y), cuyo objetivo es el fortalecimiento de la conectividad digital a través del territorio nacional para reducir las distancias entre las áreas urbanas y rurales

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

¿DE DÓNDE PARTE ESTA PROPUESTA?

→**RURAL EXPLORA** (https://bit.ly/3onilcT) que, en colaboración con el Ministerio de Cultura y Deporte, apoya iniciativas de la ciudadanía para abordar objetivos rurales específicos a través de talleres en los que son diseñados colaborativamente hasta convertirse en proyectos experimentales innovadores

→**Agenda Territorial 2030 de la Comisión Europea** (https://bit.ly/3rzHWkM), activa desde 2007

→**4º ODS establecido por la UNESCO** en 2015 como parte de su agenda 2030, que identifica a los profesores cualificados como un medio fundamental de aplicación "para garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos (https://sdgs.un.org/goals/goal4).

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN I

- Problemas a distintos niveles que limitan la calidad de los resultados:

  - Escasez de recursos adecuados hacia retos concretos, e.g.,
    - El impacto de estudiantes con discapacidades (TDAH)
    - Perfil heterogéneo del alumnado (mediación cultural, resolución de conflictos)
    - La falta de formación de las familias inmigrantes
    - Alcanzar / mantener la excelencia y la competitividad en la Sociedad del Conocimiento

  - Asociaciones en el imaginario colectivo, p.ej., lo rural en relación con el pasado y como agente inhibidor de competencia y progreso → cuestionamiento de la identidad cultural

  - Sobrestandarización de la cultura: https://bit.ly/3RV1Gsq (sobre libros de texto) y https://bit.ly/3fZhldc (sobre la tecnología)

  - Los estudiantes no alcanzan su potencial (> índices de fracaso académico y abandono)

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

IMPLICACIONES EN LA EDUCACIÓN II

- Descontento del profesorado:
  - Reconocimiento social (modelo)
  - **Visibilidad** de su trabajo (congresos, publicaciones – reconocimiento de autoría)
  - Posibilidades de LLL → fosilización y pérdida de competitividad
  - Posibilidades de investigar (excepciones: ERASMUS+, ERASMUS Rural)
  - Posibilidades de implementar y optimizar sus ideas (colaboración académica; investigación)
  - Posibilidades de labrarse un CV competitivo en el ámbito de la Educación (certificaciones)

→Visible en su alta rotación → impacto en su conocimiento de la comunidad y su compromiso con ella (& en los estudiantes)

→ **Allanar el camino para los que desean quedarse y para los que desean volver**

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN RURAL IDENTIFICADOS EN LA LITERATURA I

- El concepto de territorio: integración de contenidos y planes de estudio con la sociedad circundante (¿actividad económica?) frente a la abstracción de variantes internacionales (¿realidad o intereses empresariales?)
- Actitud negativa de los alumnos hacia la segunda lengua, y los objetivos de aprendizaje como difíciles de alcanzar. No parecen reaccionar de forma constructiva ante las perspectivas a medio plazo de la comunicación local e internacional, el progreso académico y el empleo. En consecuencia, no suelen implicarse activamente en su aprendizaje.
- Los profesores carecen de acceso a conocimientos y recursos filtrados y actualizados, por ejemplo, para participar en la colaboración entre pares. Muchos informan de una sensación de aislamiento profesional, a pesar de tener cierto grado de conectividad tecnológica.
- Los profesores carecen de oportunidades para emprender un aprendizaje permanente que les permita actualizar sus metodologías y evitar la fosilización del lenguaje.
- Los profesores no ofrecen suficiente aprendizaje centrado en el alumno o personalizado.
- Los profesores no siguen al pie de la letra el plan de estudios y carecen de un plan de clases. Se basan en estrategias limitadas para contrarrestar los retos del día a día en detrimento de las prácticas eficaces de enseñanza de segundas lenguas.
- Los profesores muestran evidencias de falta de motivación para mejorar su práctica docente (por ejemplo, debido a los bajos salarios o a la falta de incentivos).
- Los profesores no siempre están familiarizados o interesados en cuestiones que van más allá del aula, como el entorno sociocultural de la comunidad, y no consiguen adaptar el plan de estudios a sus necesidades.
- Los profesores tienen dificultades con el uso de la tecnología y su mantenimiento.
- Los profesores tienen problemas con la gestión del tiempo y el control del aula.

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

RURAL EDUCATION-RELATED PROBLEMS IDENTIFIED IN THE LITERATURE (I)

- The concept of territory: integrating contents & curricula with the surrounding society (economic activity?) vs. abstraction of international variants (reality or business interests?)
- Students' negative attitude towards the second language, and the learning goals as difficult to achieve. They do not appear to react constructively to medium-term prospects of local and international communication, academic progress and employment. As a result, they do not tend to get actively engaged in their learning.
- Teachers lack access to filtered and updated knowledge and resources, for example, to engage in peer collaboration. Many report a sense of professional isolation, despite having some degree of technological connectivity.
- Teachers lack the opportunities to undertake lifelong learning to update their methodologies and prevent language fossilization.
- Teachers do not provide sufficient learner-centred or personalized learning.
- Teachers do not closely follow the curriculum and lack a lesson plan. They rely upon limited strategies to counteract day-to-day challenges at the expense of effective second language teaching practices.
- Teachers show evidence of motivational failure to improve their teaching practice (e.g., due to low salaries, lack of incentives).
- Teachers are not always familiar or interested in beyond-the-classroom issues like the community's sociocultural background, and fail to adapt the curriculum to their needs.
- Teachers have difficulty with the use of technology and its maintenance.
- Teachers have problems with time management and classroom control.

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

PROBLEMAS RELACIONADOS CON LA EDUCACIÓN RURAL IDENTIFICADOS EN LA LITERATURA II

- Los profesores ofrecen pocas oportunidades en el aula para realizar juegos de rol en segundas lenguas..
- Las cuatro destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, no se trabajan en el aula de forma comparable (entre las probables razones aducidas se encuentran: la falta de materiales para escuchar, la escasez de destrezas para promover la conversación, la falta de tiempo para la corrección de composiciones, etc.).
- Metodología rudimentaria sobre corrección de errores, retroalimentación y técnicas de evaluación.
- Falta de control sobre la actuación del profesorado por parte de las autoridades educativas.
- Los centros carecen de instalaciones como bibliotecas, salas de trabajo o salones de actos.
- Las familias no tienen los conocimientos ni los recursos necesarios para colaborar con los profesores en el apoyo a los alumnos.
- La relación profesor-alumno suele ser la contraria a la de las zonas urbanas muy pobladas, y soluciones como los grupos interniveles en las escuelas unitarias suelen exigir a los profesores de idiomas la adopción de metodologías avanzadas con las que no están familiarizados.
- Por último, por primera vez, debido a la reciente crisis de COVID-19, la responsabilidad de los profesores para hacer frente a la falta de acceso a la tecnología se ha ampliado para hacer frente a la falta de acceso al aula.

RURAL EDUCATION-RELATED PROBLEMS IDENTIFIED IN THE LITERATURE (II)

- Teachers offer few classroom-based opportunities to role-play in second languages..
- The four language skills: listening, speaking, reading, and writing, are not worked on in the classroom in a comparable way (among the probable reasons given were: lack of listening materials, few skills to promote conversation, lack of time for the correction of compositions, etc.).
- Rudimentary methodology on error correction, feedback, and evaluation techniques.
- Lack of control on teacher performance on the part of educational authorities.
- Centres lack facilities like libraries, co-working rooms, or assembly halls.
- Families do not have the knowledge or resources to collaborate with the teachers in providing learner support.
- The teacher-student ratio is usually the opposite of highly populated urban areas, and solutions like interlevel groups in unitary schools often require language teachers to adopt advanced methodologies that they are not familiar with.
- Finally, for the first time, due to the recent COVID-19 crisis, teacher's responsibility to cope with a lack of access to technology has been expanded to deal with a lack of access to the classroom.

EDUCACIÓN

- ¿Es suficientemente diversificada, inclusiva e innovadora? ¿Son las pedagogías activas, participativas y cooperativas? ¿Permiten un aprendizaje global, cíclico y significativo? ¿Se basan en la resolución de problemas?
- ¿Es la educación excesivamente competitiva? ¿Los materiales, los contenidos, los recursos y las metodologías son cerrados y están excesivamente estandarizados o son dinámicos, creativos y están bien estructurados para permitir un uso flexible y su reutilización? ¿Tienen en cuenta la idiosincrasia de cada sociedad rural? ¿Permiten diferentes niveles de complejidad y aplicaciones? ¿Contienen directrices para el profesor?
- ¿Cómo deben relacionarse y priorizarse los elementos del proceso didáctico?
- ¿Se forma a los alumnos para que destaquen en su propio entorno: para que valoren su identidad, para que quieran quedarse/volver?
- ¿Se adaptan los objetos de aprendizaje? ¿Están los profesores capacitados para adaptarlos? ¿Se contemplan las aulas multinivel?
- ¿Las aportaciones e innovaciones tienen suficiente visibilidad?

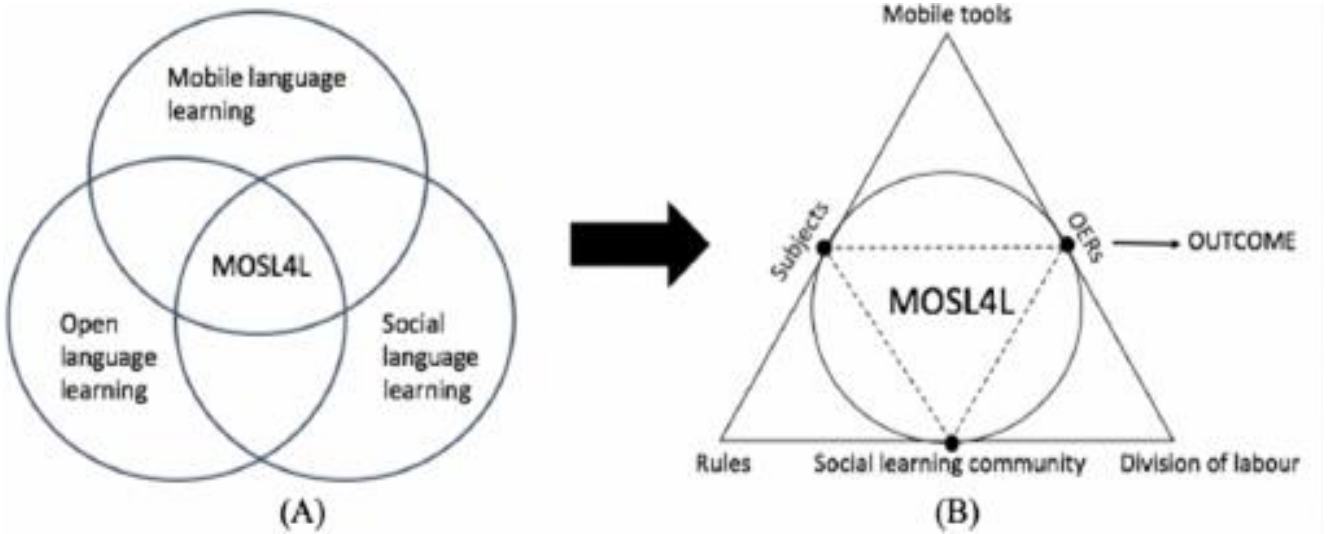
ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

EDUCATION

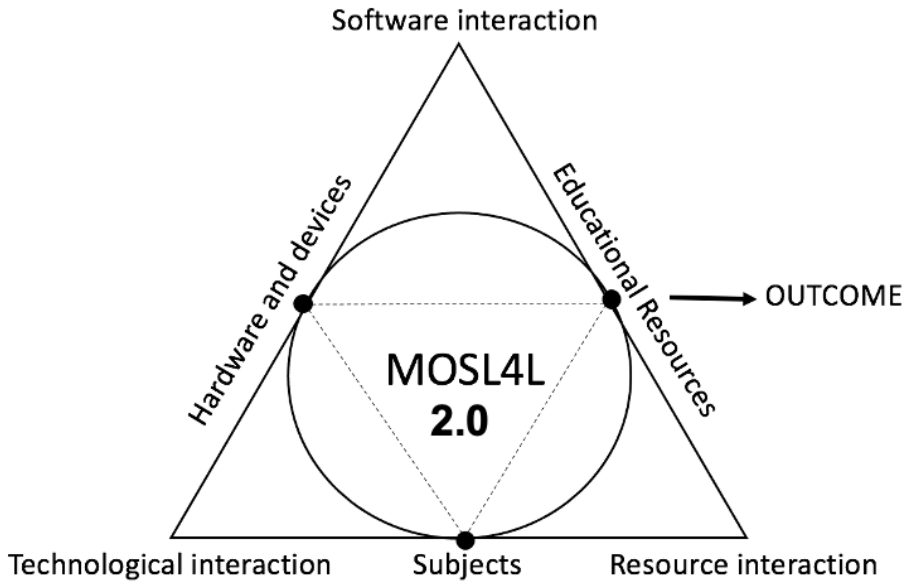
- Is it diversified, inclusive & innovative enough? Are pedagogies active, participative, cooperative? Do they enable global, cyclic & meaningful learning? Are they based on problem-solving?
- Is education overly competitive? Are materials, contents, resources & methodologies closed & overstandardized or are they dynamic, creative, well structured to allow flexible usage & repurposing? Do they take into account the idiosyncrasy of each rural society? Do they allow different levels of complexity and applications? Do they contain guidelines for the teacher?
- How should the elements of the didactic process be related and prioritised?
- Are students trained to excel in their own environment: to value their identity, to want to stay/come back?
- Are learning objects adaptive? Are teachers empowered to adapt them? Are multi-level classrooms contemplated?
- Do contributions and innovations receive enough visibility?

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

MOSL4L 2.0



Characterization of the MOSL4L framework using Activity Theory (Read, Kukulska-Hulme, Barcena & Traxler, 2021)



The MOSL4L 2.0 framework (Pareja, Read & Drakidou, 2022 in press.)

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

MOSL4L 2.0 TELL DOMAIN

Technological interaction (mediation between subjects and hardware and devices)

Interaction patterns: kind of interaction

Subjects

Learner variables:
- Age, CEFR level, ...
- (Degree of) Autonomy
- Collaboration and cooperation
- Motivation, etc.

Type of learning:
- Autonomous
- Individual vs. community-based
- Formal / official (certified or not)
- Blended
- Face-to-face
- Informal
- Ubiquous
- Mobile
- Micro
- Massive
- Digital, etc.

Hardware and devices

Type of hardware:
- Portable devices:
  - Mobile devices (smartphones, tablets, etc.)
  - Laptops
- PCs / desktop computers
- Connected devices vs. offline devices

Affordances

Resource interaction (mediation between subjects and educational resources)

Use of the internet and of the ICT

Type of activities/tasks:
- Collective vs. individual

Pedagogical/methodological approaches:
- Ubiquity
- Group blogging
- Co-construction of knowledge
- Gamification, etc.

Interaction patterns: degree of interaction

Software interaction (mediation between hardware and devices and educational resources)

Use of the internet

Educational resources

Multimedia / (Degree of) Multimodality

(Degree of) Openness

Type of educational resource:
- OER
- Website
- Mobile (MALL) app (e.g., WhatsApp)
- (L)MOOC
- Social media
- Social network (LL dedicated or not)
- Blog
- Learning and collaborative tool (e.g., wikis)
- ICALL / Artificial Intelligence
- Natural Language Processing, etc.

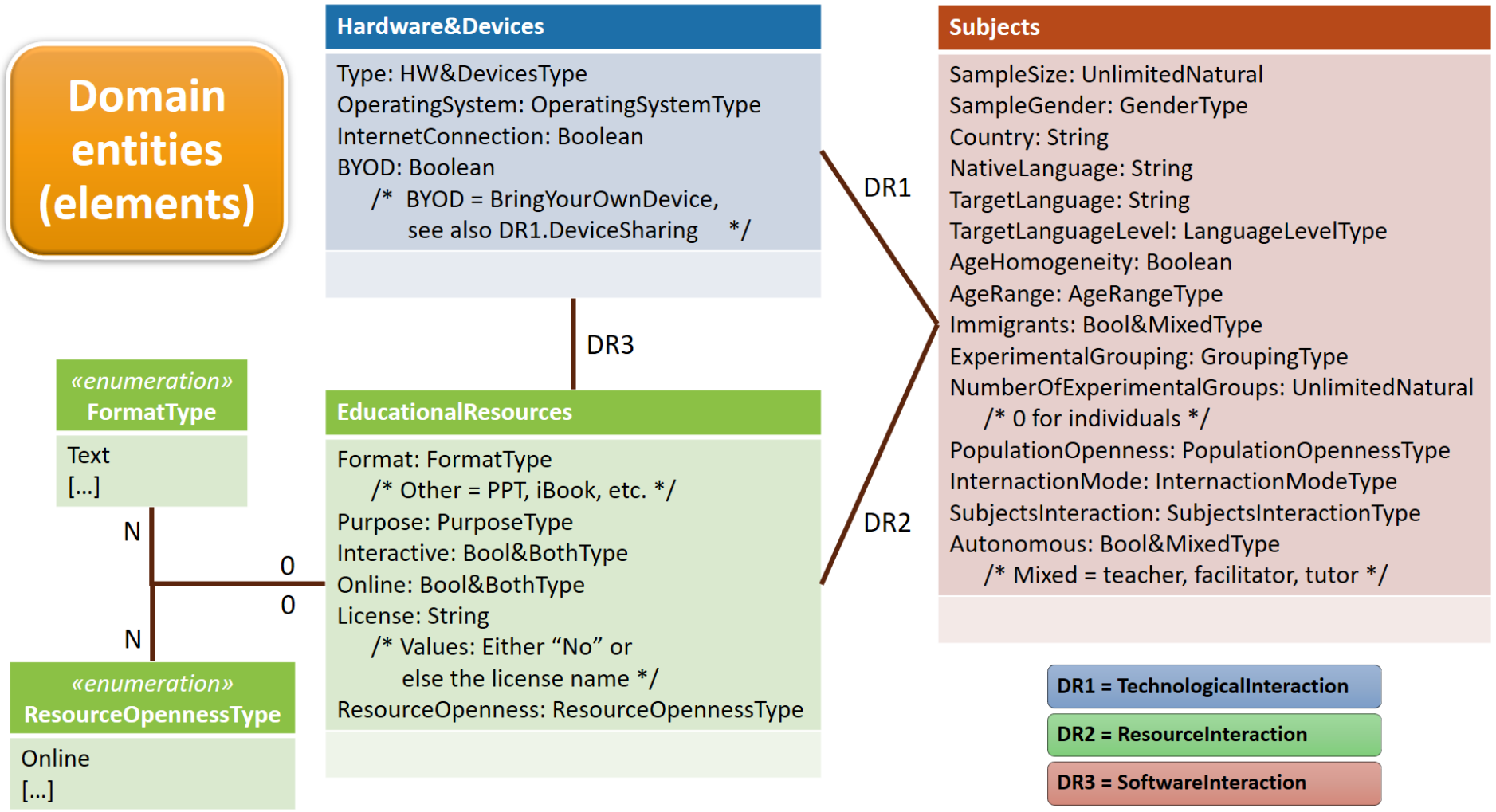
Content and/or design

Instructional design

Task design

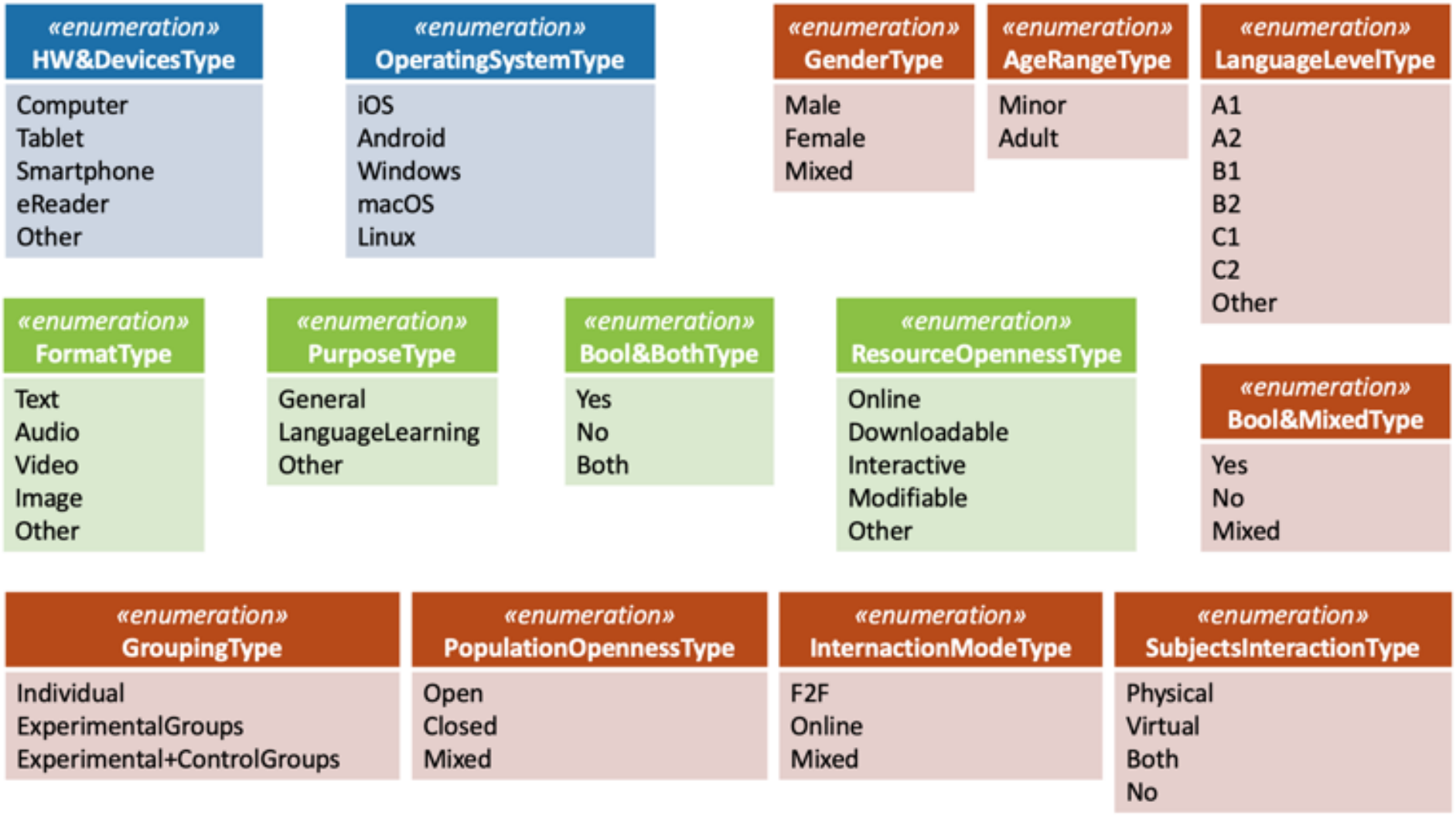
ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

MOSL4L 2.0 ELEMENTS & ATTRIBUTES



ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

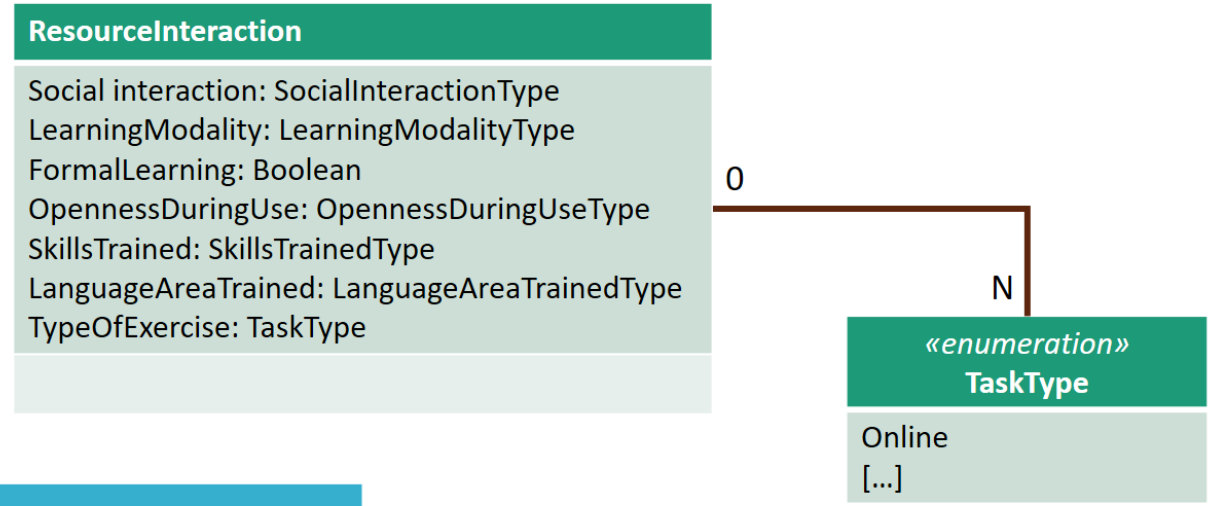
MOSL4L 2.0 IDENTIFIED ATTRIBUTES



ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

MOSL4L 2.0 TELL DOMAIN INTERACTIONS

Domain relations (interactions)



TechnologicalInteraction

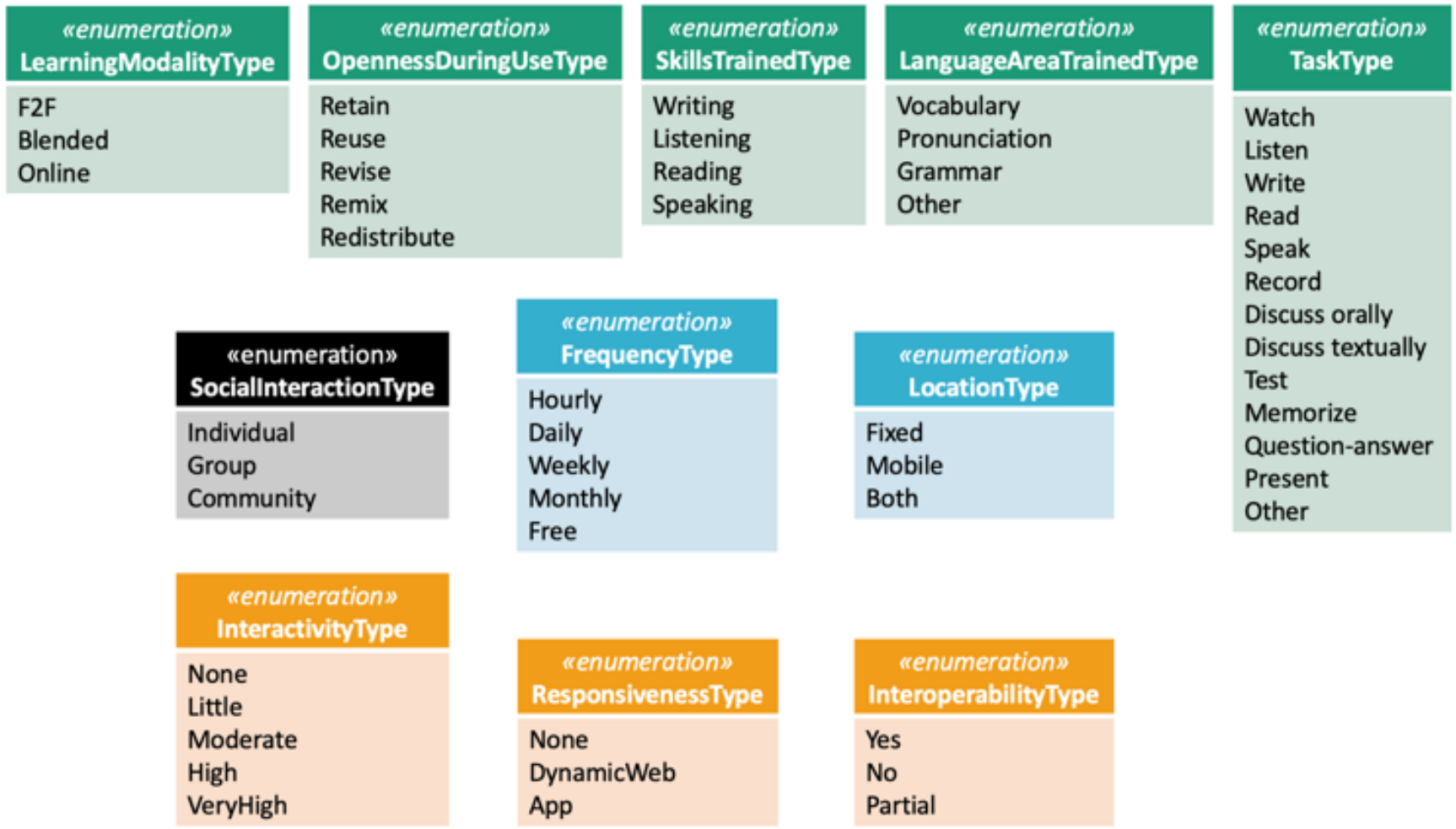
App-based: String
/* Values: Either "NA" or else the app name */
Device Sharing: Boolean
SocialInteraction: SocialInteractionType
FrequencyOfUse: FrequencyType
/* Free = depends on the student */
MaxTimePerUseInMinutes: ["1", "5", "15", "60", ">60", "FREE"]
PeriodOfUseInWeeks: UnlimitedNatural
Location: LocationType

SoftwareInteraction

Interactivity: InteractivityType
Responsiveness: ResponsivenessType
Interoperable: InteroperabilityType

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

MOSL4L 2.0 IDENTIFIED RELATIONAL ATTRIBUTES



ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

MOSL4L 2.0

Section 1 of 17

MOSL4L Rubric 2.0

Version 2.0. 9.9.2022

This form presents a rubric for encoding a series of domain entit
social learning scenarios for languages, as follows.

DOMAIN ENTITIES:
- Hardware and devices (4 characteristics)
- Subjects (14 characteristics)
- Educational resources (6 characteristics)

DOMAIN RELATIONS:
- Technological interactions (mediation between subjects and ha
- Educational resource interactions (mediation between subjects
exercise] characteristics)
- Software interactions (mediation between hardware devices an

Area of the article *
- MALL
- LMOOC
- SOLL

Reference (APA) to the article *
Long-answer text

Link to the article (DOI / URL) *
Long-answer text

Section 2 of 17

Hardware and devices

First domain entity.

BYOD (Bring Your Own Device) *
- Yes
- No

Device type *
- Computer
- Tablet
- Smartphone
- eReader
- Other...

Internet connection *
- Yes
- No

Operating system *
- iOS
- Android
- Windows
- macOS
- Linux

Section 3 of 17

Subjects

Second domain entity.

Sample size *
Short-answer text

Sample gender *
- Male
- Female
- Mixed

Country *
1. Afghanistan
2. Akrotiri
3. Albania
4. Algeria
5. American Samoa
6. Andorra
7. Angola
8. Anguilla
9. Antarctica
10. Antigua and Barbuda
11. Argentina
12. Armenia

Section 4 of 17

EdLevel

Description (optional)

Educational level *
- Preschool
- Primary
- Secondary
- Higher education
- Unrestricted
- NA

Section 5 of 17

AgeHom onwards

Description (optional)

Age homogeneity *
- Yes
- No
- Other...

Age range *
- Minor
- Adult

Immigrants *
- Yes
- No
- Mixed
- Other...

Experimental grouping *
- Individual (no groups)
- Experimental groups (students divided into groups, all of which take part in the experiment)
- Experimental + control groups (like the experimental group plus a control group that does not take part in...

TIPOS DE MICROPROYECTOS (I)

- Apoyar las actividades de enseñanza de segundas lenguas puestas en marcha por las respectivas unidades de Aprendizaje-Servicio de la UCM y de la UNED, a realizar por los alumnos de postgrado del practicum del máster de enseñanza de lenguas extranjeras o de los créditos libres del mismo.
- Organizar talleres para ayudar a los profesores de segundas lenguas rurales tanto a articular sus propias ideas formativas innovadoras en propuestas de proyectos experimentales, como a presentar posteriormente microvídeos en programas como las convocatorias Rural Explora, cuyo objetivo es apoyar las iniciativas propias de los ciudadanos para abordar objetivos rurales concretos.
- Formar a los profesores para que creen píldoras de aprendizaje digitales para las familias de los alumnos, de modo que puedan ayudar eficazmente a sus miembros, especialmente a los más jóvenes con malos resultados. Las píldoras de aprendizaje pueden ser generales o de contenido específico. Serán realizadas por los profesores a través de módulos didácticos online y tutorías complementarias en el aula (siguiendo el modelo metodológico de la UNED, con la ayuda del IUED).

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

TYPES OF MICROPROJECTS (I)

- Supporting second language teaching activities set up by UCM (Universidad Complutense de Madrid) and UNED's respective **Service-Learning** units, to be undertaken by postgraduate students of the practicum on a master's degree in foreign language teaching or undertaking free credits therein.
- Organizing workshops to assist rural second language teachers in both articulating their own innovative training ideas into experimental project proposals, and subsequently, presenting micro videos in programs like **Rural Explora** calls, whose goal is to support citizens' own initiatives to tackle specific rural targets.
- Training teachers to create digital learning pills for **students' families** so that they can effectively assist their family members, particularly badly performing younger ones. The learning pills may be general or content-specific. They will be undertaken by the teachers via online didactic modules and complementary in-classroom tutorials (following UNED's methodological model, with the assistance of the IUED).

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

TIPOS DE MICROPROYECTOS (II)

- Orientar y facilitar la creación y puesta en marcha de proyectos prolongados fuera del aula de especial valor social, como los grupos de interés especial (para el compromiso cognitivo y emocional) y un boletín informativo multilingüe de noticias culturales, la difusión de actividades del centro y de la comunidad, etc.
- Formación del profesorado en el uso metodológico avanzado de las actividades y recursos MALL basados en contenidos, como las aplicaciones basadas en la traducción audiovisual y en los podcast de noticias para el desarrollo de la competencia oral (ambas creadas por el equipo en proyectos anteriores de este grupo de investigación). Además, la formación en el uso de una aplicación móvil genérica para la asignación y corrección de tareas individuales (también desarrollada por ATLAS y plenamente operativa) y las tareas sociales just-in-time en torno a actividades altamente individualistas, como la lectura extensiva.
- eLITE, ANT, BLENDER, MOOC…
- ERASMUS Rural, otros programas de intercambio
- Actividades estándar de investigación/enseñanza: Semana de la Educación, cursos de verano, seminarios, convocatorias de proyectos propios

& ¡envolvamos todo en un MOOC para la posteridad!

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

TYPES OF MICROPROJECTS (II)

- Providing guidance and facilitation for setting up and running prolonged **out-of-classroom projects** of particular social value, like special interest groups (for cognitive and emotional engagement) and a multilingual informative newsletter for cultural news, the dissemination of centre and community activities, etc.
- Training teachers in the advanced methodological use of **content-based MALL activities and resources**, like audio-visual translation-based and news podcast-based apps for the development of oral skills (both created by the team in previous projects of this research group). Also, training on the use of a **generic mobile app** for individual homework assignment and correction (also developed by ATLAS and fully operational) and just-in-time social homework around highly individualistic activities, like extensive reading.
- eLITE, ANT, BLENDER, MOOC…
- ERASMUS Rural, other Exchange programs
- Standard research / teaching activities: Education week, summer courses, seminars, scaffold your own project calls

→ & let's wrap it all up in a MOOC for posterity!

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

METODOLOGÍA I

- La metodología de investigación de AGORA será mixta en cuanto a su propósito.
- AGORA es un proyecto multifacético y incluirá una mezcla de actividades de investigación teórica y práctica, y utilizará diferentes técnicas empíricas tanto de la investigación educativa aplicada como de la lingüística aplicada.
- La investigación estará centrada en el alumno, será experimental y seguirá el modelo PAR.
- La metodología utilizada en su mayor parte en el proyecto será eminentemente experimental.
- El enfoque pedagógico será esencialmente heurístico.
- Como proyecto basado en PAR, AGORA busca entender la educación rural intentando cambiarla, de forma colaborativa y tras la reflexión.

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

METODOLOGÍA II

- Dentro de un proceso PAR, las comunidades de investigación y acción evolucionan y abordan cuestiones y problemas que son significativos para los participantes.
- A diferencia de las metodologías PAR estándar, habrá un cierto grado de análisis estadístico para complementar los cualitativos centrales.
- Se utilizarán diferentes instrumentos de investigación y paquetes de software para las distintas acciones.
- Se utilizará un análisis temático, apoyado por nVivo o similar.

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

CRONOGRAMA I

1.1. Definir, delimitar y comparar los tres escenarios de estudio del proyecto.

1.2. Planificar el análisis de necesidades.

1.3. Realizar los cuestionarios, las entrevistas y la observación que conformarán el análisis de necesidades.

1.4. Analizar de forma cruzada los resultados del análisis de necesidades de los diferentes escenarios y realizar una caracterización granular de los objetivos de aprendizaje de los profesores.

2.1. Sintetizar la literatura sobre los marcos teóricos para la enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas y las nuevas pedagogías basadas en la tecnología.

2.2. Perfeccionar el marco, teniendo en cuenta los distintos resultados del análisis de necesidades.

2.3. Adaptar la rúbrica existente para poder evaluar las posibles actividades de aprendizaje de idiomas y los contenidos propuestos.

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

CRONOGRAMA II

3.1. Seleccionar, especificar y secuenciar microproyectos didácticos de formación de profesores de segunda lengua, adaptándolos al entorno del caso respectivo, según corresponda.

3.2. Implementar cada microproyecto. Puede resultar necesario realizar cuestionarios previos y posteriores antes/después de que tenga lugar una determinada experiencia didáctica.

3.3.Recoger las pruebas de rendimiento del profesor y del alumno, así como las opiniones de la población investigada para evaluar los resultados parciales de forma transversal.

3.4. Certificar oficialmente la formación de los profesores de segundas lenguas que hayan completado las actividades.

4.1.Realizar una evaluación longitudinal de los resultados globales recogidos durante el periodo de ejecución de la formación y realizar un análisis cruzado de los mismos.

4.2.Contrastar los resultados finales con las premisas iniciales a fin de obtener información para su validación y el cumplimiento de los objetivos y subobjetivos iniciales.

4.3.Difundir los resultados del proyecto, estableciendo una distinción fundamental entre procedimientos de difusión especializados y no especializados.

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS

CUESTIONARIOS

ATLAS
Applying Technology to LAnguageS



UNED

Cuestionario para profesores de segundas lenguas en entornos rurales

timothy.m.read@gmail.com (not shared) Switch accounts

*Required

Datos del proyecto de investigación

AGORA (Innovación tecnológica y metodológica para la enseñAnza de lenguas y GeneraciÓn de sineRgias en el ámbito rurAl; subvencionado por el Ministerio de Ciencia e Innovación, Plan Estatal de Generación de Conocimiento, PID2021-128182OB-100)

Este cuestionario está dividido en cuatro secciones:

1. Perfil del profesor y su centro educativo: preguntas 1.1 - 1.16.
2. Capacitación y actualización profesionales: 2.1 - 2.11.
3. Relación con su centro y entorno social: preguntas 3.1 - 3.28.
4. Dimensiones metodológica, lingüística y tecnológica: 4.1 - 4.25.

Si lo cumplimentas en línea, ten en cuenta que si sales de él, perderás la información que hayas metido.

Si ninguna de las opciones en las preguntas cerradas se corresponde con tu respuesta, ponla en **Other**.

Si te quedas con ganas de contestar mejor a alguna pregunta, por favor, haz un apunte que te ayude a recordar tu reflexión, porque tendrás un espacio para ello **al final**.

NOTAS TERMINOLÓGICAS:

1. Este cuestionario utiliza la forma masculina singular por defecto, sin intención de discriminación por género.
2. El término "profesor" se refiere a cualquier tipo de puesto profesional docente.
3. El término "centro educativo" se refiere genéricamente a todos lugares donde trabaja la persona entrevistada.